**Самоанализ внеклассного мероприятия**

**Тема** внеклассного мероприятия – «**Семейный бюджет: как правильно управлять деньгами».**

Данное мероприятие относится к серии занятий по формированию финансовой грамотности. Учащиеся уже имеют первичные представления о понятии «деньги», а также об истории их возникновения.

Поэтому **цель заключалась в** создании условий для расширения представлений учащихся о роли финансов в повседневной жизни людей.

**Для достижения цели необходимо было решить следующие задачи:**

1. сформировать представление обучающихся об операциях с деньгами, о бюджете семьи как основной категории домашней экономики;
2. сформировать представление о необходимости рационального использования денег;
3. определить возможные источники доходов семьи;
4. воспитывать экономность, бережливость, предприимчивость;
5. формировать умение правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения, развивать познавательную активность обучающихся.

Мероприятие проводилось в **6Б классе** в форме коммуникативного боя, что предполагает создание ситуации успеха каждого обучающегося, принцип самореализации, активного включения в деятельность, а также создание условий для развития творческих способностей обучающихся.

Согласно игровой технологии структура мероприятия соответствует трем стадиям:

1. ввод в игру (постановка проблем, целей, повторение основных понятий темы, определение регламента и правил игры, консультации);
2. проведение игры (групповая/парная работа над выполнением задания, межгрупповая дискуссия, дискуссия, выступления групп, защита результатов)
3. вывод из игры (подведение итогов и формулировка общего вывода, рефлексия).

**Время**, отведенное на каждый этап, было распределено рационально.

**На стадии ввода в игру** мотивация учащихся к работе и пробуждение интереса к теме происходило посредством **просмотра видеоролика.** Формулировка темы проводилось через ведение проблемного диалога. Была создана проблемная ситуация для определения учащимися границ знания – незнания. Через создание проблемной ситуации и ведение проблемного диалога учащиеся сформулировали тему и цель занятия.Здесь считаю оптимальной фронтальную работу**.**

В качестве микровывода прозвучали определения ключевых терминов темы: «бюджет», «семейный бюджет», «личный бюджет», «доходы» и «расходы» (с последующим приведением примеров).

**На стадии проведения игры** организация педагогического пространства способствовала созданию атмосферы сотрудничества. Работа проходила в парах, однако она была ориентирована на успех команды в целом.

Команды были сформированы случайным образом с помощью метода жеребьевки. Перед мероприятием ребята вытягивали из сумочки записки, в которых была обозначена роль и дано задание. Такой метод позволил непредвзято разделить детей вне зависимости от их способностей и предпочтений. В группу и в пару попали ученики разного уровня успеваемости, что способствовало оказанию взаимопомощи во время подготовки и проведения игры.

**Коммуникативный бой** предполагает дискуссию между парами по определенному вопросу. Каждая пара, используя имеющиеся знания, приводила аргументы в защиту той или иной позиции. Позиция (как правило, априори неверная), с которой работала часть учеников, могла не совпадать с их личными представлениями, что вызывало затруднения при подборе аргументов, заставляя их убеждаться в верности противоположной точки зрения. Таким образом, происходит соотнесение уже известной и новой информации, что позволяет им определить собственное отношение теме, а также использовать имеющийся социальный опыт.

Часть команды выполняла задание через **погружение в жизненную ситуацию «поход в магазин» (кейс)**. Данный метод позволяет получить детям навыки эффективного распределения денежных средств и формирует основы грамотного финансового поведения. В процессе работы над выполнением задания ребята учатся правильно расставлять приоритеты и принимать разумные решения, а также развивают познавательную активность и творческое начало, что соответствует одной из задач мероприятия.

**На стадии выхода из игры** состоялась онлайн консультация с финансовым специалистом, где также присутствовал представитель от родителей класса. Ведь неотъемлемой частью образовательного процесса является взаимодействие с родителями. Здесь важно отметить, что финансовое поведение родителей становится основополагающим для ребенка. Этим объясняется необходимость присутствия родителей на мероприятии. Консультант рассказал о детских пластиковых картах и о финансовой безопасности. Все участники получили возможность активного взаимодействия. Через общение со специалистом ребята учатся правильно использовать речевые средства для верной формулировки вопроса, а также настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество не только со сверстниками, но и со взрослыми.

Благодаря использованию вышеуказанных приемов была обеспечена активная работа всех обучающихся, начиная с подготовки аргументов на заданную тему и заканчивая выступлением в защиту своей позиции. Это способствовало формированию коммуникативных универсальных учебных действий: умение слушать и вступать в диалог, умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий; участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, настроить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с товарищами.

**На завершающей стадии мероприятия** учащиеся сформулировали вывод и определили свою позицию. Тем самым был обусловлен переход к завершающей стадии мероприятия – стадии размышления-рефлексии. Здесь ученики уже преломляют полученную информацию через собственное восприятие.

Ребята работали достаточно активно. У каждого ученика нашелся свой совет по грамотному управлению деньгами, что соответствует достижению цели мероприятия.

На всех этапах наблюдалось **разнообразие приемов и форм работы**, сочетание фронтальной, групповой, парной, индивидуальной работы, а также включение элементов квеста (ситуация «поход в магазин»), что способствовало снятию чрезмерного напряжения, утомления, избавило от монотонности. Используемые атрибуты (монеты, копилки, продуктовые корзинки, муляжи товаров с ценниками и др.) создали атмосферу для эмоционального погружения в тему обсуждения и формировали ценностное отношение к ключевым понятиям беседы.

**Использование ИКТ** соответствует нормам САНПИН.

Мероприятие способствовало достижению личностных (осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства; овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете) и метапредметных результатов (освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений).